

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ В.В. КАРПОВА» СЕЛА ОСИНОВО  
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2022 г.



«Утверждено»

Директор МБОУ «Лицей  
им. В.В.Карпова»  
с. Осиново ЗМР РТ

*Э.Н. Королева*  
Королева Э.Н./  
Приказ № 165-09  
от «28» августа 2022 г.

уч

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«СаМоСтойательные ДЕТИ»**



Направление: естественнонаучное, социально-гуманитарное

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Ситдекова Лилия Васыйловна

Педагог дополнительного образования

Осиново, 2022

## **Оглавление**

### **Структурные элементы программы**

#### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения программы

Содержание программы

Учебный тематический план

#### **Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий**

Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Список литературы

Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы)

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Данная программа «SaMoСтойательные дети» составлена на основе:

- с учетом опыта реализации шведского проекта «Smart»;
- учебного плана МБОУ «Лицей имени В.В. Карпова» ЗМР РТ на 2022-2023 учебный год;
- положения образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Лицей имени В.В. Карпова» ЗМР РТ.

Программа дополнительного образования рассчитана на 68 учебных часов по 2 часа в неделю. Форма обучения безоценочная.

По данным социологических исследований почти каждый второй школьник имеет курящего отца, а каждый восьмой – курящую маму. Неудивительно, что в подобных условиях более половины подростков имеют опыт употребления табака, причем почти треть из них являются систематическими (регулярными) курильщиками.

Приобщение к употреблению алкоголя происходит также в юном возрасте, и подавляющее большинство учащихся старших классов уже имеют опыт употребления алкоголя. Тревогу вызывает тот факт, что спиртное одинаково активно употребляют и девушки, и юноши. Исследование показало, что около половины нынешних десятиклассников хотя бы один раз в своей жизни оказывались в состоянии сильного алкогольного опьянения.

Употребление школьниками спиртных напитков далеко не всегда бывает рациональным и обдуманым, во многих случаях подростки следуют сложившимся обстоятельствам, оказываясь в ситуациях, благоприятных для употребления алкоголя. Наиболее часто школьники употребляют алкоголь вне дома, в компании друзей или знакомых. Для этого выбираются места, максимально удаленные от поля зрения родительского контроля: это, например, подъезды, квартиры друзей и знакомых.

По данным специалистов, чем позднее подросток начнет употреблять алкоголь и табак, тем меньше вероятность приобщения его к наркотическим веществам.

Сегодня в первичной профилактике наркомании используются в основном традиционные формы работы. Однако современные школьники избирательны в увлечениях, ориентированы на результат, предпочитают ясность и конкретизацию информации, прагматичны. Включение новых методов работы, позволит повысить эффективность профилактики употребления психоактивных веществ. Одной из

таких форм может стать деятельность в рамках долгосрочного проекта «SaMoСтоятельные дети».

Проект «SaMoСтоятельные дети» разработан с учетом опыта реализации шведского проекта «Smart». В настоящее время в Швеции он охватывает более 80% школьников в возрасте от 10 до 16 лет. Исследования подтверждают, что метод является эффективным в профилактике зависимостей и девиантного поведения. В результате на 40% уменьшилось потребление табачных изделий среди детей и на 50% сократилась проба наркотиков. В Швеции 30 % родителей, чьи дети участвуют в проекте, отказались от курения.

Этот метод профилактики наркомании и преступности также активно используется в ряде европейских стран (Норвегии, Финляндии, Литве) и городах Российской Федерации (Санкт-Петербурге, Мончегорске, Великом Новгороде).

#### **Цели программы:**

- сформировать у учащихся ценностное отношение к здоровью, навыки ЗОЖ, культуру здоровья;
- предупредить или отложить первую пробу психоактивных веществ детьми школьного возраста на возможно более поздний срок;
- повышение уровня осознанности опасности употребления ПАВ среди детей и подростков;
- активизация солидарности и волонтерского движения.

#### **Задачи программы:**

- обучить школьников участвующих в проекте, работе по контрактному методу;
- пропагандировать проект через средства массовой информации;
- провести информационно-разъяснительные мероприятия детьми и их родителями;
- заключить контракты с детьми;
- организовать и провести антинаркотические мероприятия в организациях, участвующих в проекте;
- отследить результаты выполнения проекта.

#### **Участники программы:**

- дети в возрасте от 12 до 17 лет, занимающиеся в учреждениях дополнительного образования, в спортивных секциях, кружках по интересам и т.п.;
- родители;
- персонал организаций, участвующих в проекте.

**Срок реализации программы:** 1 год

#### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективная, групповая, индивидуальная;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия – тестирование, практикумы, беседы, дискуссии, мастер – классы, тренинги;
- по дидактической цели – вводные занятия, практические занятия, занятия по углублению знаний; творческие занятия; проекты.

**Методы работы:** исследование; практические работы; наблюдения; самоанализ и самооценка.

**Ожидаемые результаты:**

- снижение числа детей школьного возраста, допускающих первую пробу психоактивных веществ;
- распространение и закрепление у детей школьного возраста имиджа уважаемого и успешного человека, жизненной ценностью которого является бережное отношение к своему здоровью.

**Механизм реализации программы:**

С детьми и родителями проводится разъяснительная работа о целях, задачах и механизмах реализации проекта "SaMoСтоятельные дети".

С участниками проекта проводятся тематические информационно-просветительские, культурно-развлекательные, развивающие мероприятия в течение учебного года, а также в каникулярное время.

Дети школьного возраста самостоятельно выбирают и вписывают собственноручно в индивидуальный контракт те запреты, которые для себя определяют как «вредные привычки».

Дети и подростки, выполнившие условия контракта в течение месяца, получают значок с символикой проекта «SaMoСтоятельные дети», в течение 3 месяцев – членскую карточку, футболку и бейсболку с символикой проекта. Ребята, которые выполнили контракт в течение учебного года, участвуют в итоговом торжественном мероприятии (*экскурсионная поездка, туристический поход, сплав и т.д.*).

**Минимальная платформа индивидуального контракта:**

- для ребенка среднего школьного возраста: запрет на употребление табака, пива, иной алкогольной продукции, совершение актов вандализма, насилия и жестокости;
- для старшего школьного возраста: запрет на употребление табака, пива, иной алкогольной продукции, психоактивных веществ, совершение актов вандализма, насилия и жестокости и т.п.;
- для подростка, имеющего опыт курения: в течение 1-3 месяцев прекратить курить, затем полный запрет на употребление табака, алкогольной продукции и т.д.

Индивидуальный контракт заключается между ребенком школьного возраста и руководителем организации. Подпись родителя в контракте означает, что он одобряет желание ребенка участвовать в проекте.

### **Условия участия в проекте:**

- срок действия контракта ограничен (не более 1 года);
- добровольное вступление в проект и право выхода из него;
- поощрение за соблюдение контракта (льготы и прочее);
- исключение из проекта за нарушения условий контракта с изъятием членской карточки (при этом возможность повторного вступления в проект сохраняется).

Членская карточка позволяет получать различные виды льгот предоставляемые учреждениями дополнительного образования, спортивными секциями, коммерческими предприятиями, учреждениями культуры, спортивными клубами, участвующим в проекте. Каждое учреждение и предприятие самостоятельно разрабатывает систему стимулирования ребят, подписавших контракт и выполнивших его.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности***

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактик вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье человека;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- последствия употребления ПАВ, влияние ПАВ на организм человека;
- последствия токсикомании, влияние токсикомании на организм человека;
- проводить акции, пропагандирующие ЗОЖ;
- находить выход из ситуации, связанных с употреблением алкоголя, ПАВ, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- работать с различными источниками информации.

#### ***Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:***

***Познавательные:*** умение организовывать свою деятельность на получение необходимой информации, находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости, получить первоначальные знания ЗОЖ.

***Регулятивные:*** умение самостоятельно планировать свою деятельность, логически выстраивать алгоритм действий, анализировать проделанную работу, оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

**Коммуникативные:** умение выразить собственное мнение, проявлять чувство уважения к партнерам и сотрудничать в трудовом процессе.

## **Содержание программы**

### **Введение**

Базовые компетенции современного человека. Понятия «успешный человек», «лидер», «грамотный человек». Заключение контракта участника проекта.

*Теоретическая часть:* беседы, групповая дискуссия, рассказы, видео-уроки.

*Практическая часть:* заключение контракта участника проекта.

### **Здоровье и здоровый образ жизни**

Что такое здоровье и что такое болезнь? Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Здоровье человека связано с его образом жизни, оно достояние каждого и богатство всей страны. Факторы, влияющие на здоровье человека. Зависимость здоровья человека от здоровья природы в целом. Анализируем свой образ жизни. Правила и нормы здорового образа жизни. Мой здоровый образ жизни и образ жизни моей семьи. Программа здоровья и ее роль. Правила рационального питания.

*Теоретическая часть:* беседы, групповая дискуссия, рассказы, видео-уроки, анкетирование.

*Практическая часть:* конкурс рисунков, экскурсия в школьный медпункт, игра-путешествие, участие в акциях.

### **Антиалкогольное и антитабачное воспитание.**

Полезные и вредные привычки. Правила социально желательного поведения. Значение семьи в формировании здоровых установок и навыков ответственного поведения. На что идут дети, чтобы выглядеть взрослыми. Влияние вредных привычек на внешний вид и самочувствие человека.

*Теоретическая часть:* видео-уроки, беседа с социальным педагогом школы.

*Практическая часть:* проектная работа, конкурс рисунков и плакатов, участие в акциях.

### **Предупреждение употребления психоактивных веществ.**

Последствия употребления ПАВ. Влияние ПАВ на организм человека. Последствия токсикомании. Влияние токсикомании на организм человека.

*Теоретическая часть:* видео-уроки, беседа с социальным педагогом школы, игра «Марионетка», тренинги «Мифы».

*Практическая часть:* участие в акциях.

### **Содержание воспитательного потенциала занятия**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.



## Учебный тематический план отряда «ТИН-лайф»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Содержание воспитательного потенциала занятия	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика			
1	Презентация антинаркотического проекта «СМС-дети». Создание смс отряда «ТИН-лайф».	2	1	1	Беседа, вступительный тест «Что я знаю о работе волонтера» на проверку знаний по программе	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Входная диагностика, тестирование, анкетирование
2	Акция «Мы за здоровую Россию!»	4	2	2	Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
3	Республиканская акция «Поделись улыбкой»	3	2	1	Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
4	Брейн-ринг «Быть здоровым – это модно!»	3	2	1	Викторина	Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Педагогическое наблюдение, опрос.

5	Республиканская антиалкогольная акция «Здоровая пробежка»	2	1	1	Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
6	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!»	3	2	1	Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
7	Республиканская акция «Здоровая мама – здоровый ребенок»	3	2	1	Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
8	Республиканская акция «Количество свечек зависит только от тебя» (подготовка)	3	2	1	Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
9	Электронные сигареты. Вейпы.	3	3		Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения, тестирование по пройденному разделу	Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, тестирование, коллективная

							рефлексия
10	Республиканский конкурс «Успешный волонтер республиканского антинаркотического проекта SaMoСтоятельные дети»	4	2	2	Самостоятельная работа: разработка сценария, съемка видеоролика	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
11	Беседа с учащимися «Энергетический напиток – за и против»	2	1	1	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения, игры.	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Тестирование, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
12	Республиканский конкурс социальной, антитабачной, антиалкогольной, антинаркотической рекламы	3	2	1	Тренинги, игры, создание социальных плакатов и рекламы	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, тестирование, коллективная рефлексия
13	Республиканская антинаркотическая акция «Будь готов! Скажи, нет!»	3	2	1	Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная

						защиту слабых.	работа.
14	Тренинг «Знакомство с привычками»	3	2	1	Тренинги, игры, создание социальных плакатов и рекламы	Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, тестирование, коллективная рефлексия
15	Беседа с учащимися «Мой стиль – моя безопасность и здоровье»	2	1	1	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения, игры.	Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Тестирование, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
16	Викторина «СМС-дети спешат на помощь!»	3	2	1	Викторина	Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Педагогическое наблюдение, опрос.
17	Республиканская акция ( флеш-моб ) «Будь здоровым! Танцуй»	3	2	1	Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное,	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная

						терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	работа.
18	Занятие «Смысл жизни»	4	2	2	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения, игры, акции, квесты.	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Тестирование, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
19	Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа.	3	1	2	Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
20	Интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»	2		2	Дискуссии, упражнения, игры	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Тестирование, педагогическое наблюдение, опрос, коллективная рефлексия
21	Республиканская акция «Россия без табака»	3	2	1	Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

22	Всемирный День борьбы с туберкулезом	2	1	1	Самостоятельная работа: разработка и проведение акции	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
23	Просмотр кинофильма «Право на жизнь»	3	3		Просмотр кинофильма	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
24	Итоговое занятие: «Мой стиль – моя безопасность и здоровье»	2	1	1	Подведение итогов, тестирование по пройденным темам «Что я знаю о работе волонтера». награждение активистов	Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа, Аттестация по завершению освоения программы, тестирование.
	Итого	68					

## **Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Программа реализуется на базе МБОУ «Лицей имени В.В. Карпова» в специально оборудованном кабинете, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям к данному виду деятельности и технике безопасности.

*Оборудование:* Столы, стулья, компьютер, ноутбуки, проектор, доска, мел, маркеры для доски.

*Информационные ресурсы:* Презентации, викторины, плакаты, видео материалы, иллюстрации и карточки для ролевых игр и квестов, и т.д.

*Методические ресурсы:* План-конспект занятий, сценарные планы, методические разработки для проведения мероприятий, акций.

*Формы:* Сбор, семинар, беседа, мастер-класс, викторина, «мозговой штурм», встреча с интересными людьми, наблюдение, открытое занятие, дискуссия, обсуждение, тренинг, занятие-игра, праздник, защита проектов, практическое занятие, презентация, конкурсы.

*Принципы и технологии:* добровольность; законность; самоуправление; непрерывность и систематичность; свобода определения внутренней структуры форм и методов работы; ответственное отношение к деятельности.

*Методы:* 1. Концетров по различным направлениям деятельности (психолого — педагогическое, социально — бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально — правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

2. Эмоциональной поддержки (поддержка учащихся выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного роста).

3. Анализа и самоанализа (учащийся будет владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность волонтера, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

4. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: познавательная экскурсия, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

5. Создания проблемных ситуаций.

*Формы аттестации / контроля* – педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, конкурсы, акции, самостоятельная работа.

### **Оценочные материалы**

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы, три раза в год проводятся диагностические исследования - тестирование, педагогическое наблюдения, опрос.

Педагогом осуществляется мониторинг образовательной деятельности обучения, поэтапно:

1 этап: входная диагностика, исследование уровня обученности детей до начала занятий по программе;

2 этап: промежуточная диагностика;

3 этап: аттестация по завершению освоения программы.

Ведутся мониторинговые исследования по:

- сохранности контингента учащихся;
- мониторинг качества образования;
- уровня обученности и творческого развития учащихся;
- мониторинг результатов участия учащихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня.



## Список литературы

1. Дрынов, И.Д. Вич не передается через дружбу. Оставайтесь людьми». Москва: Фокус-Медиа, 2015.-16с.-С.5-10
2. Коробкина, З.А. «Пиво делает сердце дряблым» [Текст]// «Воспитание школьника».-Москва. -2019-№4-С.16
3. Подобел, С. «Программно-целевой подход в решении проблем преодоления наркотической зависимости у детей (из опыта работы)»// «Воспитание школьников» - Москва.- 2020. - №9
4. Ткачук, М. «Влияние положительных эмоций на здоровье школьников»// «Воспитание школьника». - Москва, 2017-№9
5. «Профилактика вредных привычек» Н.И. Еременко, издательство «Панорама», Москва 2017.
6. «Не совсем обычный урок», С.В. Кулькевич, Воронеж, «Учитель», 2007.
7. «Формирование здорового образа жизни подростков», В.С. Кучменко, Л.П. Анастасова, Москва, Вентана – Граф, 2017
8. «Методические материалы по антинаркотическим профилактическим программам в учебных заведениях», Приволжск, 2018